

*Ik heb dat nog nooit gedaan,  
ik denk wel dat ik het kan!*



Zorg in de lagere school van het 't Kofschip!

## 1. Zorgvisie kleuter- en lagere school

Onze zorgvisie is een continu veranderingsproces. Het team vindt het belangrijk om steeds te kijken naar alle noden en mogelijkheden van al onze kinderen en ons hieraan steeds aan te passen. Het zorgteam werkt zowel op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. Op onze school staat het welbevinden van onze kinderen centraal. Wanneer kinderen zich goed voelen in hun vel, hun talenten en interesses mogen inzetten, kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. Men moet ervan uitgaan dat talentontwikkeling de basis kan zijn voor succes. Wanneer een kind vastloopt in zijn ontwikkelingsproces is het belangrijk dat men oplossingsgericht werkt, vertrekkend vanuit zijn of haar talenten en interesses.



We streven naar een warm en positief schoolklimaat waarbij we kinderen en leerkrachten stimuleren om te kijken met een open mindset. Elk kind moet zich voldoende veilig voelen om te durven: het woord te nemen, fouten te maken en te tonen hoe ze zich voelen.

We streven ernaar dat onze kinderen **de vier waarden, respect, leerplezier, zelfstandigheid en samenwerken** van onze school doorleven.

### Respect



We vinden het belangrijk dat kinderen de waarden en normen die ze meekrijgen van hun ouders kunnen blijven behouden. Op school worden kinderen geconfronteerd met deze verschillende waarden, overtuigingen, invloeden die hun identiteit beïnvloedt. Onze school is dan ook een belangrijke plek waar kinderen met deze diversiteit moeten leren omgaan. Begrip en respect zijn dan ook een essentieel gegeven die onderling moeten gerespecteerd en nagestreefd worden.

Het zorgteam heeft oog voor de context van het gezin waarin een kind opgroeit en begeleidt kinderen die het hiermee moeilijk hebben.

Uit onze bevraging bij de kinderen kunnen we vaststellen dat ons bestaand pestbeleid terug onder de loep moet worden genomen. Het zorgteam zal dan ook in de nabije toekomst dit sturen en uitwerken tot een modern en constructief beleid.

### Leerplezier



Leerplezier ligt aan de basis om je competenties goed te ontwikkelen. Leerkrachten bieden denk- en leerstrategieën aan zodat kinderen deze op hun eigen tempo, niveau en interesse kunnen ontwikkelen. Door te kijken met een open mindset, groeitaal te gebruiken, leren ze dat er meer dan één manier is om flexibel met uitdagingen en problemen om te gaan.

*Ik heb dat nog nooit gedaan,  
ik denk wel dat ik het kan!*



Fouten leren en durven maken is belangrijk voor hun leerproces. Hierdoor creëren kinderen een positief zelfbeeld, meer zelfvertrouwen en zelfkennis.

### Zelfstandigheid



Kleuters zijn regisseurs van hun eigen leerproces en worden daarbij geholpen door de klasjuf. Autonomie waar het kan, ondersteuning waar aangewezen en sturing wanneer het moet. Ze plannen hun werk zelf in en de klasjuf stuurt hun aanpak bij. Vanaf de jongste kleuters reiken we leerstrategieën aan die bijdragen tot het bereiken van (leer)doelen. We willen de regie van hun eigen leerproces ook aan de kinderen van de lagere school bieden. Het drie sporenbeleid is hiervoor een aanzet. Momenteel staat dit beleid in de kinderschoenen maar dit willen we graag onder professionele begeleiding uitwerken. Het monitoren van de activiteiten, permanent controleren van hun eigen processen en het bepalen een plan van aanpak al dan niet met behulp van de leerkracht, bevordert de zelfstandigheid.

### Samenwerken



Samenwerken/samenspelen is bij kleuters niet altijd evident. Ze zijn hun sociale vaardigheden nog volop aan het ontplooiën. We zetten hierop in door: het werken rond hun gevoelens, prentenboeken uit te werken rond sociale vaardigheden, ... We visualiseren sociale vaardigheden in de kleuterklas: de ik-vertel-poster, de hoe-los-ik-probleem-op-poster, ... Maar ook op de speelplaats: pictogrammen van wenselijk gedrag, samenspelfiches, ... Kinderen leren niet enkel door zichzelf aan te sturen, maar ook door de interactie met elkaar. Zij die nood hebben aan extra uitleg en aanmoediging, krijgen deze niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. Kinderen die wensen mogen de leerstof uitleggen aan anderen, vrienden op weg helpen en mekaar ondersteunen. Ze leren veel en van elkaar. De groep draagt zorg voor elkaar en dit schept een samenhangingsgevoel. We laten kinderen ook ervaren dat ze elkaar soms nodig hebben om bepaalde opdrachten met succes uit te voeren. Het worden 'slimme' teamspelers.

## 2. Organisatie

Het spreekt voor zich dat heel de school het zorgcontinuüm beheerst om toe te passen in de klas en school. Dit is medebepalend om de juiste zorg te bieden aan alle kinderen. Het zorgcontinuüm wordt steeds in september met gans het team overlopen en eventuele nieuwe afspraken worden vastgelegd en in een document opgemaakt. Dit document is voor elke leerkracht beschikbaar.

### 2.1 Zorgoverleg met en zonder directie

In augustus bespreekt het zorgteam en de directies de noden, de doelstellingen met acties voor het komende schooljaar. Elke week overlegt het zorgteam, om de

*Ik heb dat nog nooit gedaan,  
ik denk wel dat ik het kan!*



veertiendagen neemt de directeur ook deel aan het zorgoverleg en worden interne en lopende zaken, de vooropgestelde doelen en acties besproken. De data worden in augustus vastgelegd op de jaarkalender van het zorgteam. Deze kalender is beschikbaar voor alle betrokkenen.

## **2.2 Overleg met het ondersteuningsnetwerk NOA**

Maandelijks overleggen de ondersteuners en zorgteam. Elke leerling wordt besproken, de nodige aanpassingen en noden worden besproken om te kunnen uitvoeren. Deze data worden vooraf gepland in de jaarkalender van het zorgteam. Het spreekt voor zich dat wanneer het nodig is er steeds een extra moment kan vastgelegd worden. Er is een goede communicatie met de school en NOA. Ook overleggen de klasleerkrachten en de ondersteuners op regelmatige basis.

Het ondersteuningsnetwerk NOA organiseert een contactmoment met de ouders van de aangemelde kinderen bij de aanvang van het schooljaar.

## **2.3. Overleg met de CLB-medewerker**

De zorgcoördinator tracht één op de twee weken aanwezig te zijn op school wanneer de CLB-medewerker aanwezig is. Zo is er voldoende contact om mekaar op de hoogte te houden. Bij aanvang van het schooljaar worden vier vaste momenten vastgelegd om te overleggen, al dan niet met NOA erbij. De MDO's worden ook begin schooljaar doorgegeven.

## **2.4. Overleg met externen (logopedisten, kinesisten, ...)**

De zorgcoördinator en de klasleerkrachten zorgen voor een goede communicatie met de externe therapeuten. We trachten in de loop van september, februari/maart en bij een nieuwe opstart deze te contacteren. Dit kan telefonisch, per mail, online of fysiek. Ook doorheen het schooljaar communiceren klasleerkrachten en therapeuten indien nodig.

## **2.5 Klasoverleg**

Twee keer per schooljaar wordt er een klasoverleg gedaan. Dit gebeurt na de afname van de LVS toetsen, salto toets (1<sup>ste</sup> lj). Tijdens het klasoverleg overlopen we alle kinderen volgens het zorgcontinuüm. Kinderen waarbij we advies nodig hebben van en onderzoek moet gedaan worden door het CLB, worden uitvoerig op het MDO besproken. Alle kinderen uit fase 0 en 1 komen nu aan bod. Voor kinderen waarbij meer overleg nodig is, maken de zorgcoördinator en klasleerkracht een nieuwe afspraak.

De leerkrachten bereiden het klasoverleg in Broekx voor. Het zorgteam heeft hiervoor een fiche (zie bijlage 1) klaargemaakt en voorbereid dat ingevuld wordt. De leerkrachten hebben een leidraad met maatregelen uit de verschillende fases van het zorgcontinuüm. Deze maatregelen zijn samen afgesproken en in een document gezet.

*Ik heb dat nog nooit gedaan,  
ik denk wel dat ik het kan!*



Het klasoverleg is midden oktober en begin maart. Na het klasoverleg ontvangen de klasleerkrachten van de zorgcoördinator een overzicht van wat er besproken is, welke acties ondernomen moeten worden.

## **2.6 Het MDO (multi disciplinair overleg)**

Op het klasoverleg wordt bepaald welke kinderen besproken dienen te worden op het MDO. Op het MDO zijn de volgende personen aanwezig: directie, zorgcoördinator, ev zorgleerkracht, CLB-medewerker, klasleerkracht en eventueel een ondersteuner van NOA.

Leerkrachten bereiden het MDO voor in Broekx: "MDO 5 gebieden". Ze kunnen hiervoor de volgfiche gebruiken uit Broekx. Ze geven dit document vooraf aan alle betrokkenen van het MDO.

Na het MDO ontvangen alle betrokkenen een overzicht wat er besproken is op het MDO met de nodige acties.

Het MDO gebeurt na het klasoverleg, voor de herfstvakantie en begin/midden maart.

## **2.7 Bespreking juni**

Op het einde van het schooljaar zorgt elke leerkracht dat zijn volgfiche klaar en duidelijk is voor de volgende klasleerkracht. Er wordt aangevuld indien nodig.

De leerlingenbespreking gebeurt in het begin van het schooljaar.

## **3. LVS toetsen**

Twee keer per schooljaar worden er LVS toetsen afgenomen voor wiskunde en spelling. Dit gebeurt eind september/begin oktober (L1 – L6). Deze resultaten worden door het zorgteam ingevoerd in Broekx; de resultaten hiervan worden aan de klasleerkrachten bezorgd. Bij L1 wordt er in september/oktober enkel wiskunde afgenomen. Op de jaarkalender staan de data reeds vermeld bij de aanvang van het schooljaar.

De resultaten van de LVS toetsen worden mee gebruikt als leidraad voor het klasoverleg en MDO. Toch gaat het niet enkel over deze resultaten maar wordt er rekening gehouden met de methodetoetsen, observaties en ondervindingen van de leerkracht. Ook het welbevinden, de sociale vaardigheden zijn van belang.

Het eerste leerjaar neemt in oktober ook deel aan de salto toetsen. Ook deze gegevens worden door het zorgteam ingevoerd; de resultaten hiervan worden aan de leerkrachten van L1 bezorgd.

## **4. Avi testen**

Een klasscreeningstest wordt er in februari en einde mei/begin juni in alle klassen afgenomen. De klasscreening geeft een vaardigheidszone en een leesniveau aan. Deze twee scores worden bekeken.

Leerlingen die stagneren of achteruitgegaan zijn en waarvan een ander resultaat verwacht werd, worden opnieuw individueel getest: dus niet iedereen in de E-zone.

*Ik heb dat nog nooit gedaan,  
ik denk wel dat ik het kan!*



Kinderen die vooruitgegaan zijn (vb E3 naar M4 maar nog in de E zone), laten we voorlopig gerust.

Bij de klasscreening wordt er getest op functioneel lezen en leestempo. Dat wil zeggen dat ze de attitude moeten hebben om tussen drie woorden het juiste woord te kiezen. Het is bewezen dat daardoor de scores vaak lager liggen maar wel nauwkeuriger. Ze moeten lezen, het juiste woord zoeken én omcirkelen. Dat kan zelfs voor sterkere kinderen ook een “hindernis” zijn om verschillende redenen. Daarom zijn er kinderen die hierop lager scoren dan bij een individuele test. We gaan uit van een vaardigheid score (zone A, B, C, D en E) net zoals bij spelling en wiskunde. De computer berekent aan de hand van de resultaten het leesniveau.

Er wordt een uitzondering gemaakt voor:

L1: individuele testing in februari

L2: individuele testing begin december

Op vraag van leerkrachten over bepaalde kinderen

*Ik heb dat nog nooit gedaan,  
ik denk wel dat ik het kan!*



## Bijlage 1

### Klasoverleg: volgfiiche in Broekx

Volgfiiche - Andries Liam Documenten

Publiek  Privé  Probleem, actie, resultaat  Info

Titel:

Rubriek:

**Probleem**

Personeelslid:  -

Datum - uur:  -

Oktober/**maart**

**Wat gaat er goed?**

**Probleemstelling en aandachtspunten:**

**Wiskunde:**

**Nederlands:**  
**Lezen:**

**Spelling:**

**Sociale vaardigheden, welbevinden en betrokkenheid:**

*Ik heb dat nog nooit gedaan,  
ik denk wel dat ik het kan!*



Volgfiche - Andries Liam Documenten

Publiek  Privé  Probleem, actie, resultaat  Info

Titel: Klasoverleg

Rubriek: MDO

Probleem Actie Resultaat

Personeelslid: MOAN - Moons Mieke

Datum - uur: 02/09/2021 - 08:51

Verdana 10pt B I U S A

**Brede basiszorg, fase 0**

**Verhoogde zorg, fase 1**

**Uitbreiding van de zorg, fase 2**

**Zorgvraag:**  
Voor het zorgteam:  
Voor het CLB:  
Voor de ouders: