



**GEMEENTELIJKE BASISCHOOL 'TKOFSCHIP**

**KWAKKELENBERG 51, 2570 DUFFEL**

## INHOUD:

### Beleid op leerlingenbegeleiding

#### Doel leerlingenbegeleiding

1. Ons beleid op leerlingenbegeleiding is afgestemd op het pedagogisch project, de lokale context en noden van de leerlingenpopulatie.

##### 1.1. Context van de school:

1.1.1. Schoolomgeving

1.1.2. Samenwerking

1.1.3. Leerkrachtenteam

##### 1.2. Noden van de leerlingenpopulatie

1.2.1. Evolutie aantal leerlingen

1.2.2. Evolutie aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in mijn school

1.2.3. Evolutie leerlingenstromen naar onze school

1.2.4. Evolutie leerlingenuitstroom van onze school

1.2.5. Leerlingen die rechtstreeks doorstroonden naar het voltijds gewoon secundair onderwijs of BuSO OV4 op het einde van de schooljaren 2013-2014 t.e.m. 2017-2018

1.2.6. Evolutie schoolse vorderingen naar leerjaar - percentages

1.2.7. Leerlingenresultaten: OVSG toetsen van alle domeinen met een gedetailleerd beeld van taal: lezen en spelling.

1.2.7.A. OVSG TOETSEN (schooljaar 2014-2015 tot 2019-2020)

1.2.7.B. LVS TOETSEN

1.2.7.B.1. Spelling (Schooljaar 2015-2016 tot 2019-2020)

1.2.7.B.2. Lezen

1.2.7.B.3. Wiskunde (Schooljaar 2015-2017 en 2020-2021)

1.2.7.C. Gedetailleerd beeld van leerdomein 'Nederlands'

1.2.8. Resultaat van het welbevinden van de kleuters en de kinderen

1.2.9. Bevraging tevredenheidsonderzoek ouders

1.2.10. Conclusies vanuit data

2. Onze werking is opgebouwd vanuit het zorgcontinuüm en een gedragen visie op zorg/leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen

2.1. Zorgcontinuüm

2.2. Waarom streven we naar handelingsgericht werken (HGW)

2.3. Visie op zorg/leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen

2.3.1. Inleiding

2.3.2. Respect

2.3.3. Leerplezier

2.3.4. Zelfstandigheid

2.3.5. Samenwerken

2.4. Organisatie zorg

3. Ons beleid op leerlingenbegeleiding vormt een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen binnen de 4 begeleidingsdomeinen (decreet basisonderwijs art 47bis)

3.1. Onderwijsloopbaan

3.2. Leren en studeren

3.3. Psychisch en sociaal functioneren

3.4. Preventieve gezondheidszorg

4. Zorgzaam handelen doe je als school samen met externe partners

5. Kwaliteitsreflectie over en evaluatie van ons beleid op leerlingenbegeleiding

6. Professionalisering



## Beleid op leerlingenbegeleiding

In wat volgt beschrijven we het beleid op leerlingenbegeleiding in onze school. We integreren in dit beleid twee elementen uit het schoolwerkplan:

- de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief samenwerkingsvormen met andere scholen van gewoon en/of buitengewoon onderwijs (decreet basisonderwijs art 47 § 1,3°)
- de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen. (decreet basisonderwijs art 47 § 1,4°)

## Doel Leerlingenbegeleiding

Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context (Decreet leerlingenbegeleiding, 2018 in decreet basisonderwijs art 47 ~~bis, ter, quater, quinquies~~).

Om een beleid op leerlingenbegeleiding te realiseren zet onze school actief in op het begeleiden van de leerlingen (1), het ondersteunen van het zorgzaam handelen van het onderwijzend personeel (2) en de coördinatie van alle leerlingenbegeleidingsinitiatieven (3).

## 1. Ons beleid op leerlingenbegeleiding is afgestemd op het pedagogisch project, de lokale context en noden van de leerlingenpopulatie.

### 1.1. Context van de school:

#### 1.1.1 Schoolomgeving

't Kofschip is een gemeentelijke basisschool gelegen in Duffel Oost. In de dichte nabijheid van onze school staan voornamelijk sociale woningen. De meerderheid van de sociale woningen uit de buurt zijn onlangs gerenoveerd waardoor er veel nieuwe jonge gezinnen aangetrokken zijn.

In 2017 werden onze nieuwe schoolgebouwen: het kleuterhuis, de refter met een aantal lagere schoolklassen, het onthaal en de personeelsruimte, door Scholen Van Morgen ingehuldigd.



Ons project “het speelschip, inrichten en vergroenen van onze speelplaats” is bijna voltooid. We willen tijdens de speeltijden meer kansen bieden aan kinderen om te werken aan motorische vaardigheden, creativiteit en tegelijkertijd ruimte bieden aan kinderen om rust te vinden. Dit zowel op de speelplaats van onze kleuter- en lagere school. Verder werken we samen aan vergroening dankzij een nauwe samenwerking met MOS ([www.mosvlaanderen.be](http://www.mosvlaanderen.be)) waarbij we bio-diversiteit zeer belangrijk vinden. Dankzij onze samenwerking met onze leerlingen, ouders en Tenz zijn er duidelijke speelzones gecreëerd: van zeer actief sporten naar vrolijk samenspel spel tot een rustig hoekje. Tot slot staat ons klim-en klauterparcours in de startblokken.

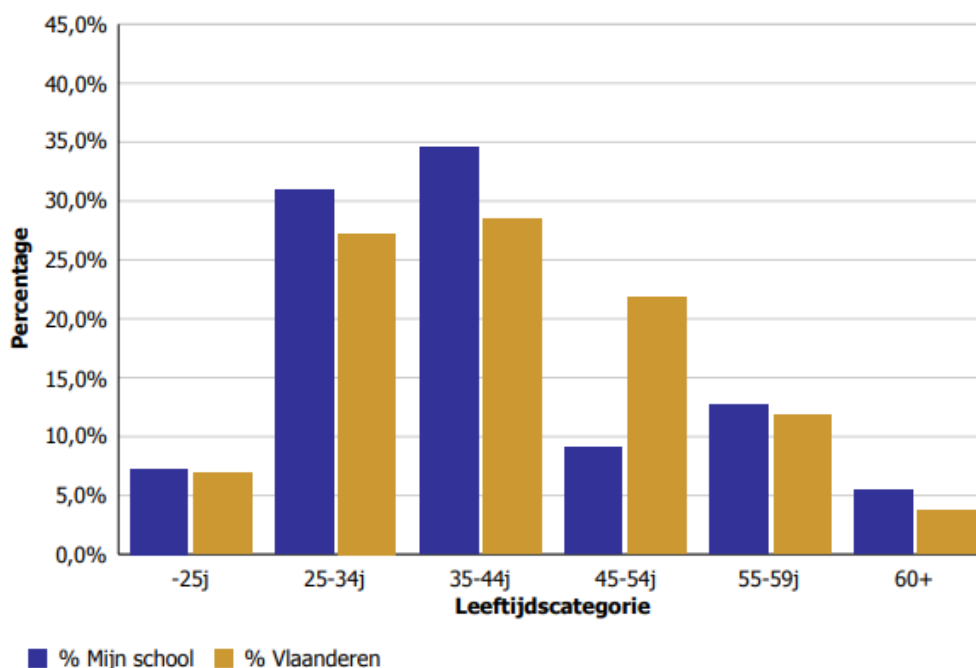
### 1.1.2 Samenwerking

We werken nauw samen met het CLB Torenhof te Antwerpen, het ondersteuningsteam NOA, jeugdzorg Ter Elst, onze scholengemeenschap Anker, pedagogische begeleidingsdienst OVSG, het oudercomité en het schoolbestuur. Binnen deze samenwerking streven we de waarden *samenwerken, zelfstandigheid, respect en leerplezier* na.

### 1.1.3 Leerkrachtenteam

Ons leerkrachtenteam is aan het vernieuwen. Een aantal leerkrachten gingen op pensioen en er werd ingezet op de verjonging van het team door een aantal jonge leerkrachten aan te trekken. In ons team is er een mix van ervaring en jong talent. Deze gegevens dateren van schooljaar 2017-2018.

Tijdens het schooljaar 2019-2020 kregen wij een nieuw waarnemend directeur.



## 1.2. Noden van de leerlingenpopulatie

We trachten een beleid op leerlingbegeleiding te ontwikkelen dat gebaseerd is op data-analyse van objectieve input- en outputgegevens. Aan de hand van het interpreteren van de verzamelde data leggen we participatief met het team klemtonen binnen onze leerlingbegeleiding.

### 1.2.1 Evolutie aantal leerlingen

De getallen geven aan dat het leerlingenverloop op onze school de laatste jaren stabiel is in de lagere school. De kleuterschool kende over de periode van 5 jaar een daling van 10 procent.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Kleuter	120	113	105	111	102
Lager	193	193	192	204	192
<b>Totaal</b>	<b>313</b>	<b>306</b>	<b>297</b>	<b>315</b>	<b>294</b>

## 1.2.2 Evolutie aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in mijn school

### Gemiddelde OKI

Over de laatste tien jaar zien we een verhoging van het gemiddeld aantal kenmerken waar leerlingen op aantikken op onze school. Het gaat over een stijging vanaf het jaar 2016-2017 bij de kleuterschool (83%) en bij de lagere school (35%)

### Aantal leerlingen dat aantikt op gezinstaal

Onderstaande tabel toont ons dat de instroom van anderstalige gezinnen sinds 2011 verviervoudigd is bij de kleuters en verdubbeld in de lagere school. In de lagere school blijven de cijfers van leerlingen die aantikken op gezinstaal van 2016-2020 stabiel.

### Opleidingsniveau moeder

Het aantal leerlingen die aantikken op het leerlingenkenmerk 'opleidingsniveau van de moeder' blijft doorheen de jaren stabiel.

### Buurt

Het aantal leerlingen dat aantikt op het leerlingenkenmerk 'Buurt' blijft stabiel in de kleuterschool en kent een daling in de lagere school (Van 5,9% naar 1%).

### Studietoelage

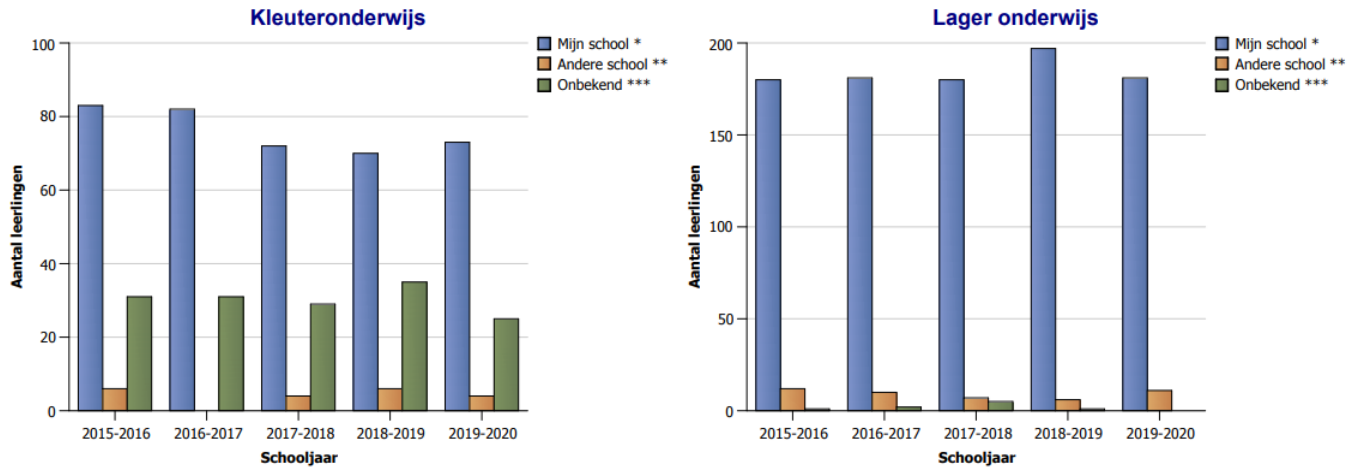
Het aantal kleuters waarvan de ouders een studietoelage krijgen is ook verviervoudigd en in de lagere school verdubbeld. Vanaf het schooljaar 2016-2017 tot 2019-2020 zien we een sterke stijging van het aantal leerlingen met een studietoelage. We merken een correlatie op tussen het aantal leerlingen met een studietoelage en het aantal leerlingen met een andere gezinstaal.

		Aantal leerlingen	Gemiddelde OKI	Aantal leerlingen dat aantikt op gezinstaal	% aantickers gezinstaal	Aantal leerlingen dat aantikt op opleidingsniveau moeder	% aantickers opleidingsniveau moeder	Aantal leerlingen dat aantikt op buurt	% aantickers buurt	Aantal leerlingen dat aantikt op schooltoelage	% aantickers schooltoelage
Kleuter	2011-2012	106	0,31	5	4,7%	15	14,2%	0	0,0%	13	12,3%
	2012-2013	118	0,38	5	4,2%	19	16,1%	1	0,8%	20	16,9%
	2013-2014	124	0,37	10	8,1%	16	12,9%	2	1,6%	18	14,5%
	2014-2015	129	0,44	16	12,4%	21	16,3%	0	0,0%	20	15,5%
	2015-2016	120	0,42	9	7,5%	16	13,3%	2	1,7%	23	19,2%
	2016-2017	113	0,43	9	8,0%	19	16,8%	0	0,0%	21	18,6%
	2017-2018	105	0,63	14	13,3%	22	21,0%	2	1,9%	28	26,7%
	2018-2019	111	0,74	18	16,2%	28	25,2%	3	2,7%	33	29,7%
	2019-2020	102	0,79	19	18,6%	18	17,6%	1	1,0%	43	42,2%
Lager	2011-2012	188	0,47	8	4,3%	35	18,6%	11	5,9%	35	18,6%
	2012-2013	176	0,51	7	4,0%	34	19,3%	10	5,7%	38	21,6%
	2013-2014	197	0,51	13	6,6%	41	20,8%	9	4,6%	37	18,8%
	2014-2015	196	0,50	15	7,7%	40	20,4%	5	2,6%	38	19,4%
	2015-2016	193	0,56	16	8,3%	38	19,7%	4	2,1%	51	26,4%
	2016-2017	193	0,51	21	10,9%	33	17,1%	5	2,6%	40	20,7%
	2017-2018	192	0,53	22	11,5%	30	15,6%	6	3,1%	44	22,9%
	2018-2019	204	0,57	22	10,8%	37	18,1%	4	2,0%	53	26,0%
	2019-2020	192	0,69	20	10,4%	36	18,8%	2	1,0%	74	38,5%

Onze evolutie van leerlingenpopulatie op leerlingenkenmerken loopt zo goed als gelijk aan de evolutie binnen het Vlaams onderwijs. (Vanuit databundel leerlingenkenmerken)

### 1.2.3 Evolutie leerlingenstromen naar onze school

We stellen vast dat onze leerlingeninstroom bij de kleuters sinds 2015 licht gedaald is (+/- 10%) maar de laatste twee drie jaren stabiel blijft. In de lagere school blijft het stabiel blijft.



#### Percentages voor mijn gemeente: Duffel

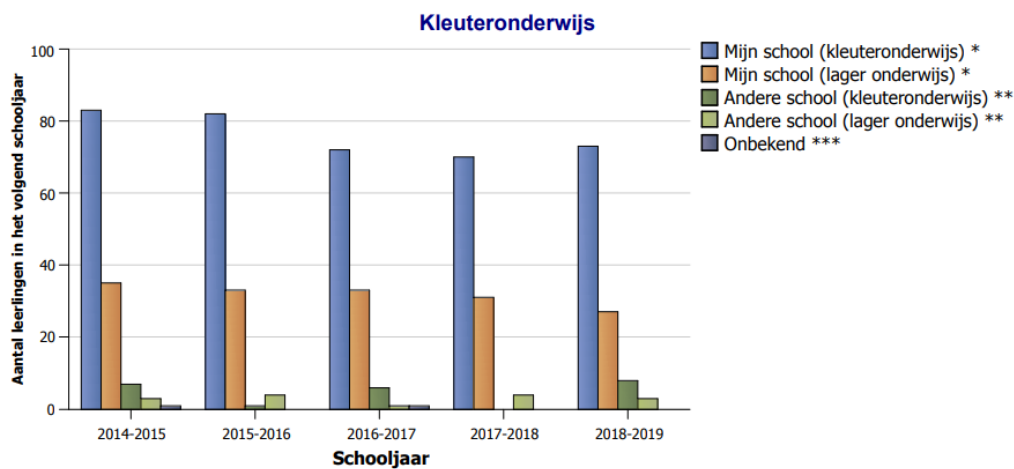
		2018-2019 (voorgaand schooljaar)									Totaal
		Zelfde school *			Andere school **				Onbekend ***		
		Kleuter	Lager	Totaal	Kleuter	Lager	Buit. kleuter	Totaal		Totaal	
2019-2020	Kleuter	70,7%		<b>70,7%</b>	4,3%		0,2%	<b>4,4%</b>	24,9%	<b>24,9%</b>	<b>100%</b>
	Lager	8,5%	79,2%	<b>87,7%</b>	7,5%	4,7%		<b>12,2%</b>	0,1%	<b>0,1%</b>	<b>100%</b>

\* Leerlingen waren vorig schooljaar al ingeschreven in dezelfde school.

\*\* Leerlingen waren vorig schooljaar ingeschreven in een andere Vlaamse school.

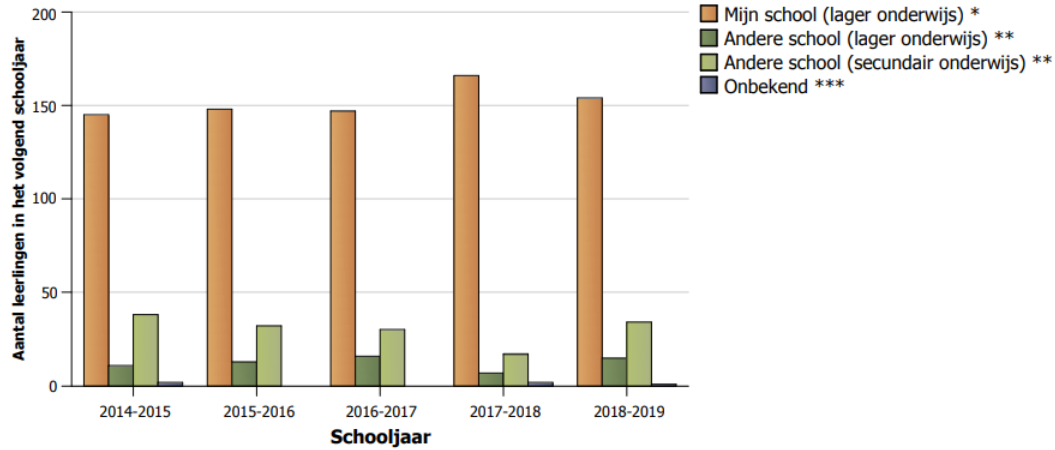
\*\*\* Voor deze leerlingen is niet bekend waar ze vorig schooljaar ingeschreven waren. Dit gaat o.m. over instappertjes in het kleuteronderwijs.

### 1.2.4. Evolutie leerlingenuitstroom van onze school



Interpretatietip: Van de leerlingen die in het kleuteronderwijs in mijn school ingeschreven waren in 2018-2019, zijn er 73 in 2019-2020 opnieuw ingeschreven in het kleuteronderwijs in mijn school.

Lager onderwijs



Interpretatietip: Van de leerlingen die in het lager onderwijs in mijn school ingeschreven waren in 2018-2019, zijn er 154 in 2019-2020 opnieuw ingeschreven in het lager onderwijs in mijn school.

1.2.5 Leerlingen die rechtstreeks doorstroomden naar het voltijds gewoon secundair onderwijs of BuSO OV4 op het einde van de schooljaren 2013-2014 t.e.m. 2017-2018

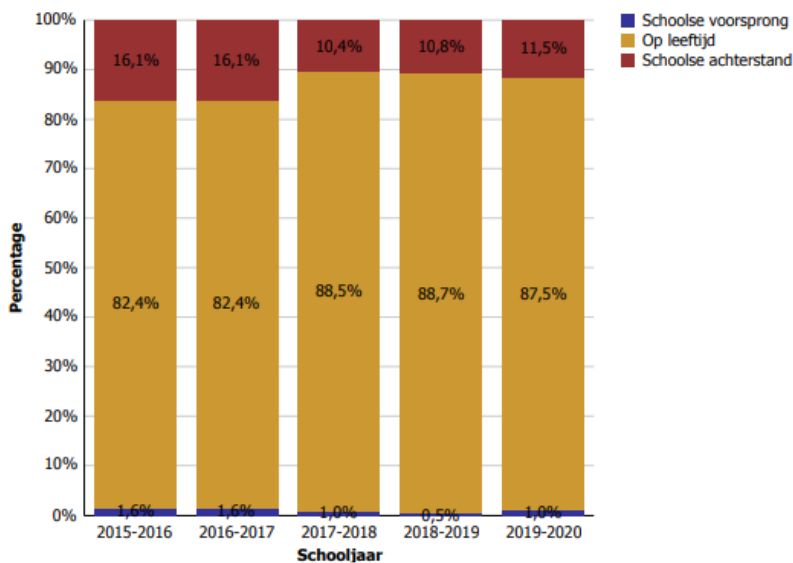
	Schooljaar waaruit leerlingen doorstroomden naar SO				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1A	32	34	25	24	16
1B	1	4	7	5	1
<b>Totaal</b>	<b>33</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>17</b>

Interpretatietip: Van de 17 leerling(en) die in 2017-2018 doorstroomden uit mijn school, schreven 16 (94,1%) zich in 2018-2019 in in leerjaar 1A.

1.2.6 Evolutie schoolse vorderingen naar leerjaar - percentages

We stellen vast dat we tegenover andere scholen uit onze schoolengemeenschap en de gemeente Duffel gemiddeld meer kinderen met een schoolse achterstand op school hebben.

De laatste drie schooljaren stellen we een dalende tendens vast wat betreft het zittenblijven.



**Duffel**

		Mijn school	Scholen- gemeenschap	Gemeente
1e leerjaar	Schoolse voorsprong	3,1%	0,8%	1,1%
	Op leeftijd	87,5%	94,5%	94,4%
	Schoolse achterstand	9,4%	4,7%	4,4%
	<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
2e leerjaar	Schoolse voorsprong		1,0%	1,2%
	Op leeftijd	96,0%	94,8%	94,2%
	Schoolse achterstand	4,0%	4,2%	4,7%
	<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
3e leerjaar	Schoolse voorsprong		2,1%	0,5%
	Op leeftijd	83,8%	92,0%	89,9%
	Schoolse achterstand	16,2%	5,9%	9,5%
	<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
4e leerjaar	Schoolse voorsprong		0,4%	1,1%
	Op leeftijd	81,8%	90,7%	88,2%
	Schoolse achterstand	18,2%	8,9%	10,7%
	<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
5e leerjaar	Schoolse voorsprong		1,4%	2,8%
	Op leeftijd	93,9%	91,7%	90,4%
	Schoolse achterstand	6,1%	6,9%	6,8%
	<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
6e leerjaar	Schoolse voorsprong	3,1%	1,5%	3,6%
	Op leeftijd	84,4%	92,0%	85,2%
	Schoolse achterstand	12,5%	6,5%	11,2%
	<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Totaal</b>	<b>Schoolse voorsprong</b>	<b>1,0%</b>	<b>1,2%</b>	<b>1,7%</b>
	<b>Op leeftijd</b>	<b>87,5%</b>	<b>92,6%</b>	<b>90,4%</b>
	<b>Schoolse achterstand</b>	<b>11,5%</b>	<b>6,2%</b>	<b>7,9%</b>
	<b>Totaal</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>



1.2.7 Leerlingenresultaten: Gestandaardiseerde toetsen van alle domeinen met een gedetailleerd beeld van taal: lezen en spelling.

1.2.7.A. Resultaten OVSG TOETSEN (schooljaar 2014-2015 tot 2019-2020)

\* Context interpretatie OVSG toetsen

Verschil met SES groep																SOM	SOM
Klas	Schrijven	Lezen	Taalbeschouwing	Frans (Luister Ruimte)	Natuur	Mens & Maa	Tijd	Techniek	Hoofdrekenen	Cijferen	Getallen	Meten	Meetkunde	SOM	SOM		
2015	0	6	5	3	7	4	-1	3	5	4	5	8	5	6	12	1	
2016	8	-2	8	-1	5	5	-6	5	4	7	8	3	-4	0	9	4	
2017	14	11	2	4	8	8	5	2	0	3	7	12	12	2	13	0	
2018	6	7	5	4	9	3	4	7	7	16	1	9	3	10	14	0	
2019	0	-8	4	-7	-6	-1	0	4	1	2	-1	3	0	0	5	5	
2020	0	-3	-1	5	-4	1	-6	-5	1	-1	-9	-3	1	0	4	8	
SOM	0	3	1	2	2	1	3	1	0	1	2	1	1	0			
SOM	3	3	5	4	4	5	2	5	5	5	4	5	4	3			

Uit de analyse van de cijfers (verschil tegenover de SES vergelijkingsgroep) blijkt dat in de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019 de leerlingen over alle leerdomeinen heen hoger scoorde dan de SES groep. Een interpretatie zou kunnen zijn dat dit twee heel sterke klasgroepen waren.

Bovenstaande tabel is slechts een hulpmiddel voor het interpreteren van de resultaten van de OVSG toetsen

Hieronder vind je een korte samenvatting van de analyse van de resultaten van de OVSG toetsen voor alle afgenomen leerdomeinen. Voor de samenvatting gebruiken we volgende parameters

- **Gemiddeld verschil tegenover de SES vergelijkingsgroep over zes jaar**
- **Dalende of stijgende tendens van de resultaten binnen de laatste vier jaar**

De verdere analyse voor het leerdomein Nederlands aan de hand van een rupsgrafiek (focus voor het schooljaar 2021-2022) vind je in onderdeel 1.2.7.C

### Nederlands

Vanuit de OVSG toetsen noteren we dat we voor de subdomeinen schrijven (4,33%), lezen (2%) en taalbeschouwing (3,33%) gemiddeld over een periode van zes jaar **hogere scores** dan onze SES vergelijkingsgroep. Voor schrijven en lezen merken we de laatste vier jaar **een dalende tendens** op en worden de verschillen met de vergelijkingsgroep kleiner.

### Wiskunde

Vanuit de OVSG toetsen noteren we dat we voor de subdomeinen hoofdrekenen (4,83%), cijferen (3,17%), getallen (5,33%), meten (3%) en meetkunde (2%) gemiddeld over een periode van zes jaar **hogere scores** dan onze SES vergelijkingsgroep. Voor hoofdrekenen, cijferen en getallen merken we de laatste drie/vier jaar **een dalende tendens** op en worden de verschillen met de vergelijkingsgroep kleiner.

### Frans

Voor Frans werd enkel het subdomein luisteren stelselmatig gescoord. Vanuit de OVSG toetsen noteren we dat we voor het luisteren (1,33%) gemiddeld over een periode van zes jaar **hogere scores** dan onze SES vergelijkingsgroep. We merken geen dalende tendens op.

### Wereldoriëntatie

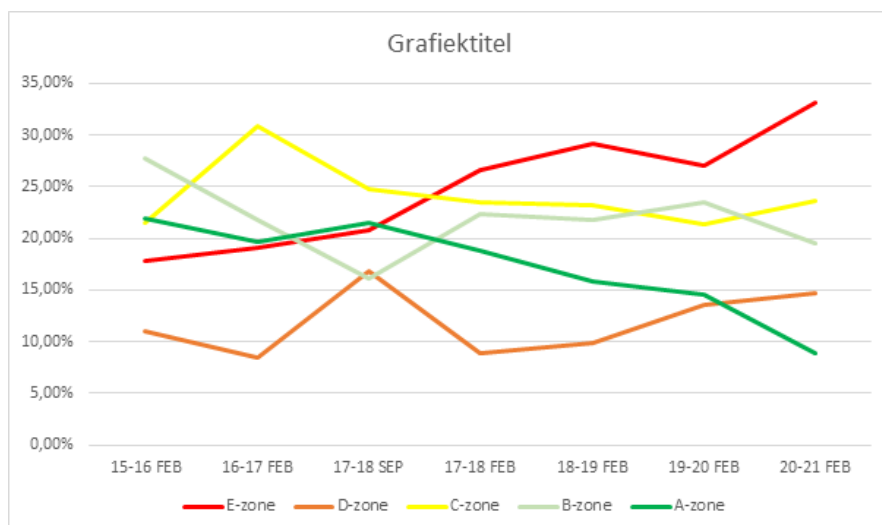
Vanuit de OVSG toetsen noteren we dat we voor de subdomeinen ruimte (3,2%), natuur (3,5%), tijd (3,5%) en techniek (2,67%) gemiddeld over een periode van zes jaar **hogere scores** dan onze SES vergelijkingsgroep. Voor het subdomein mens en maatschappij (2,17%) noteren we dat er gemiddeld over zes jaar **lager gescoord** wordt dan onze SES vergelijkingsgroep. Voor ruimte, mens & maatschappij, en tijd merken we de laatste drie/vier jaar **een dalende tendens** op en worden de verschillen met de vergelijkingsgroep kleiner.

## 1.2.7.B. Resultaten LVS TOETSEN

### 1.2.7.B 1. Spelling (Schooljaar 2015-2016 tot 2019-2020)

Vanuit Broeckx werden de resultaten vanuit de LVS toetsen op **schoolniveau** gehaald. Hieronder vind je een overzicht van de behaalde niveauzones over de gehele schoolpopulatie heen. Daaronder vind je de cijfers weergegeven in een grafiek over de verschillende periodes heen.

	15-16 FEB	16-17 FEB	17-18 SEP	17-18 FEB	18-19 FEB	19-20 FEB	20-21 FEB
E-zone	34	36	31	51	59	52	63
D-zone	21	16	25	17	20	26	28
C-zone	41	58	37	45	47	41	45
B-zone	53	41	24	43	44	45	37
A-zone	42	37	32	36	32	28	17
	191	188	149	192	202	192	190
	15-16 FEB	16-17 FEB	17-18 SEP	17-18 FEB	18-19 FEB	19-20 FEB	20-21 FEB
E-zone	17,80%	19,15%	20,81%	26,56%	29,21%	27,08%	33,16%
D-zone	10,99%	8,51%	16,78%	8,85%	9,90%	13,54%	14,74%
C-zone	21,47%	30,85%	24,83%	23,44%	23,27%	21,35%	23,68%
B-zone	27,75%	21,81%	16,11%	22,40%	21,78%	23,44%	19,47%
A-zone	21,99%	19,68%	21,48%	18,75%	15,84%	14,58%	8,95%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%



We merken over 5 schooljaar een duidelijke daling van het aantal A zones met 60 procent en een duidelijke stijging van het aantal E-zones met 85 procent.

### 1.2.7.B.2 Lezen

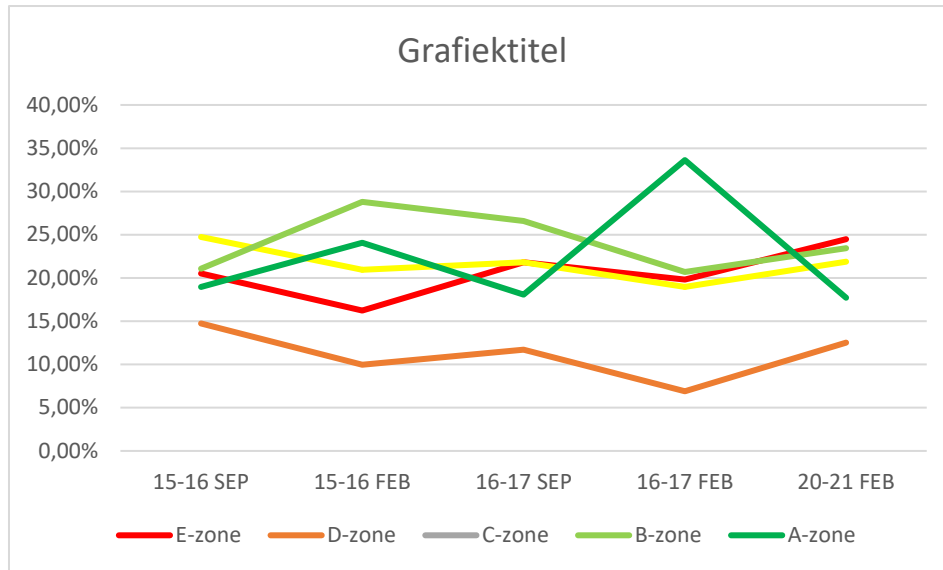
Door de invoering van de nieuwe AVI's is er een verandering in de testafname en van registratie in Broeckx gebeurd. Daardoor kunnen we geen adequate resultaten weergeven.

Hierdoor namen we als school in het schooljaar 2020-2021 deel aan de IGEAN testen rond lezen. De resultaten van deze testen vullen we later bij in deze bindtekst.

### 1.2.7.B 3. Wiskunde (Schooljaar 2015-2017 en 2020-2021)

Vanuit Broeckx werden de resultaten vanuit de LVS toetsen op **schoolniveau** gehaald. Hieronder vind je een overzicht van de behaalde niveauzones over de gehele schoolpopulatie heen. Daaronder vind je de cijfers weergegeven in een grafiek over de verschillende periodes heen.

	15-16 SEP	15-16 FEB	16-17 SEP	16-17 FEB	20-21 FEB
<b>E-zone</b>	39	31	41	23	47
<b>D-zone</b>	28	19	22	8	24
<b>C-zone</b>	47	40	41	22	42
<b>B-zone</b>	40	55	50	24	45
<b>A-zone</b>	36	46	34	39	34
	190	191	188	116	192
	15-16 SEP	15-16 FEB	16-17 SEP	16-17 FEB	20-21 FEB
<b>E-zone</b>	20,53%	16,23%	21,81%	19,83%	24,48%
<b>D-zone</b>	14,74%	9,95%	11,70%	6,90%	12,50%
<b>C-zone</b>	24,74%	20,94%	21,81%	18,97%	21,88%
<b>B-zone</b>	21,05%	28,80%	26,60%	20,69%	23,44%
<b>A-zone</b>	18,95%	24,08%	18,09%	33,62%	17,71%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%



We merken geen duidelijke stijgingen of dalingen op.

### 1.2.7.C. Gedetailleerd beeld van leerdomein 'Nederlands'

Omdat binnen de volgende schooljaren gekozen werd om de focus te leggen op het leergebied 'Nederlands' werden de rupsgrafieken van de OVSG toetsen voor de sub-leerdomeinen lezen, schrijven en taalbeschouwing in bijlage bijgevoegd. Verdere details over het beleidsplan 'Nederlands' vind je terug in desbetreffende documenten.

Vanuit deze rupsgrafieken merken over de periode van schooljaar 2015-2016 tot schooljaar 2019-2020 geen duidelijke achterstand op bij onze leerlingen van het zesde leerjaar voor de verschillende onderdelen van het leerdomein van Nederlands als we ons vergelijken met de 30 meest gelijkende scholen.

### 1.2.8 Resultaat van het welbevinden van de kleuters en de kinderen

Op onderstaande link vind je de vragen van onze online-enquête over het welbevinden van onze kinderen in de lagere school. Deze werd in maart afgenomen tijdens het schooljaar 2020-2021.

*Resultaten enquête kinderen: bijlage 2*

#### Besluit lagere school:

Over het algemeen kunnen we vaststellen dat de meerderheid van de kinderen zich goed voelt op school.

Uit de antwoorden zouden we volgende stellingen kunnen formuleren:

- Over de aangereikte leerinhoud (huiswerk, toetsen, interesses in de leerstof) geven de bevroegde kinderen aan dat ze niet altijd even geïnteresseerd of gemotiveerd zijn. Dit interpreteren we uit het hoge percentage van het antwoord 'soms'.
- Kinderen geven aan dat er soms niet goed wordt samengespeeld op de speelplaats en ze hinder ondervinden van ruzies en "pestgedrag".
- Kinderen zijn positief over de leerkrachten. We kunnen stellen dat ze leerkrachten als behulpzaam, vriendelijk en duidelijk ervaren.
- Regels en afspraken worden begrepen door de meerderheid (86,4 %) van de kinderen.

De wensen van de kinderen die uit de bevraging komen kunnen meegenomen worden om in de toekomst binnen een leerlingenraad opgenomen te worden.

### **Besluit kleuterschool:**

Uit de bevraging van de kleuters kunnen we afleiden dat onze kleuters graag naar school komen, zich goed voelen in de klas en bij hun vriendjes. De refter, speelplaats en turnzaal worden gemiddeld gezien het vaakst aangeduid als plek waar kleuters zich droevig of boos voelen.

*Resultaten enquête kleuters: bijlage 3*

### **1.2.9 Bevraging tevredenheidsonderzoek ouders**

De bevraging werd in maart afgenomen.

*Resultaten tevredenheidsonderzoek ouders bijlage 4*

### **Besluit:**

Over het algemeen kunnen we vaststellen dat de meerderheid van onze ouders tevreden zijn. Bij de vraag rond verkeersveiligheid geven ouders gemiddeld aan dat er verbeterpunten zijn. Ouders geven onze school onder andere een pluim voor:

- inzet en flexibiliteit corona aanpak
- enthousiasme van de leerkrachten
- omgang met de kinderen
- uitstraling van de school

Er werden ook enkele werkpunten genoemd:

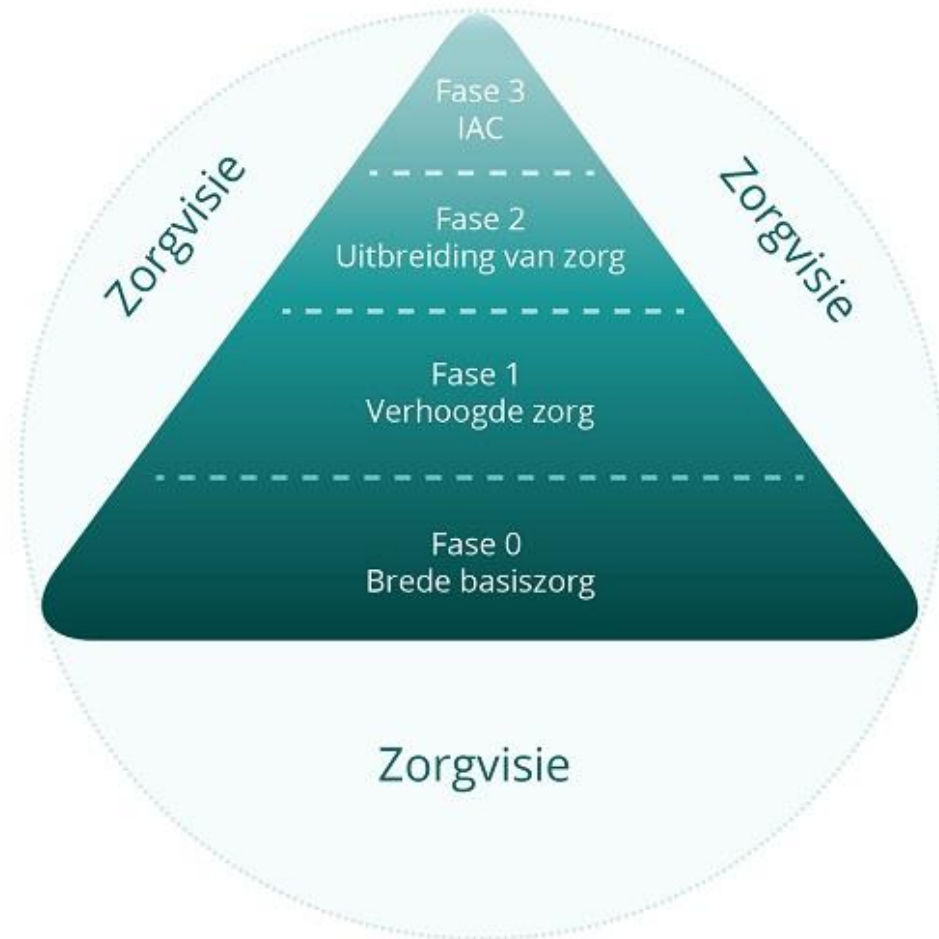
- communicatie
- pesten op plekjes waar minder toezicht is
- veiligheid rondom de school
- weinig oudercontacten / het eerste oudercontact valt laat op het jaar

### **1.2.10 Conclusies vanuit data**

- Kinderen hebben gemiddeld meer achterstand op schoolloopbaan dan andere scholen uit onze scholengemeenschap en gemeente.
- Het leerkrachtenteam is gemiddeld jonger tegenover andere Vlaamse scholen.
- We kennen een daling van kleuters over de voorbije 5 jaar
- De gemiddelde kansarmoede stijgt in onze school over de vorige 5 jaar
- Dit is te wijten aan een verhoging van kinderen waarvan de kinderen thuis niet Nederlands praten én een verhoging van het aantal mensen die een studietoelage aanvragen.
- Vanuit de resultaten vanuit OVSG-toetsen merken we over een periode van zes schooljaren enkel een significante achterstand op vlak van het subleerdomein 'Mens- en maatschappij'. De rupsgrafieken bevestigen dit. Indien er echter recent achterstanden zijn opgebouwd bij onze jongere populatie kunnen we niet uit deze resultaten halen.
- De resultaten vanuit de LVS toetsen wijzen ons op een stelselmatige achteruitgang van spelling over een periode van vijf jaar over de gehele lagere school.
- De resultaten op de IGEAN toetsen zullen mede uitwijzen of we ons zorgen dienen te maken over het subdomein 'lezen' bij onze gehele schoolpopulatie. De toekomstige registratie van het wel of niet behalen van de het AVI leesniveau zullen hierbij kunnen helpen.
- Vanuit de vragenlijsten rond welbevinden bij onze kleuters en leerlingen vanuit de lagere school kunnen we stellen dat er nood is aan een conflictbeleid op school en een visie en actieplan rond pestgedrag.
- Verder kunnen we stellen dat we kunnen nadenken over de leerstof dichter te brengen naar de leefwereld van de kinderen en hun interesses. Dit kan doormiddel van een leerlingenraad.
- Voor de kleuters kunnen we extra aandachtig zijn in de refter, speelplaats en turnzaal waar kinderen aangeven dat ze het meest kampen met boze, verdrietige of angstige gevoelens.
- Vanuit de bevraging van de ouders merken we op dat er nood is aan een visie rond verkeersveiligheid rond de school. Het lijkt ons aangewezen de ouders hierbij te betrekken.
- Daarnaast lijkt het dat een extra oudercontact in het begin van het schooljaar aangewezen is.
- Tot slot wordt aangegeven door de ouders dat de school zijn communicatie ruim op voorhand dient te doen en éénduidiger dient te zijn.

**2. Onze werking is opgebouwd vanuit het zorgcontinuüm en een gedragen visie op zorg/leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen (\*)**

**2.1 Zorgcontinuüm**



**Fase 0: brede basiszorg**



(\*) optimale onderwijskansen is een hervertaling van OVSG van de term 'GOK – gelijke onderwijskansen'. Het beklemtoont dat scholen optimaal inzetten om leerlingen aansluitend bij hun mogelijkheden te laten participeren aan kwalitatief onderwijs.

Elke school biedt **brede basiszorg**. Dit is wat alle leerlingen nodig hebben om zich te kunnen ontplooien en gebruik te kunnen maken van hun talenten en mogelijkheden. Elke klasleerkracht biedt voor alle leerlingen dezelfde brede basiszorg met aandacht voor de noden van elke leerling.

**1. Doel**

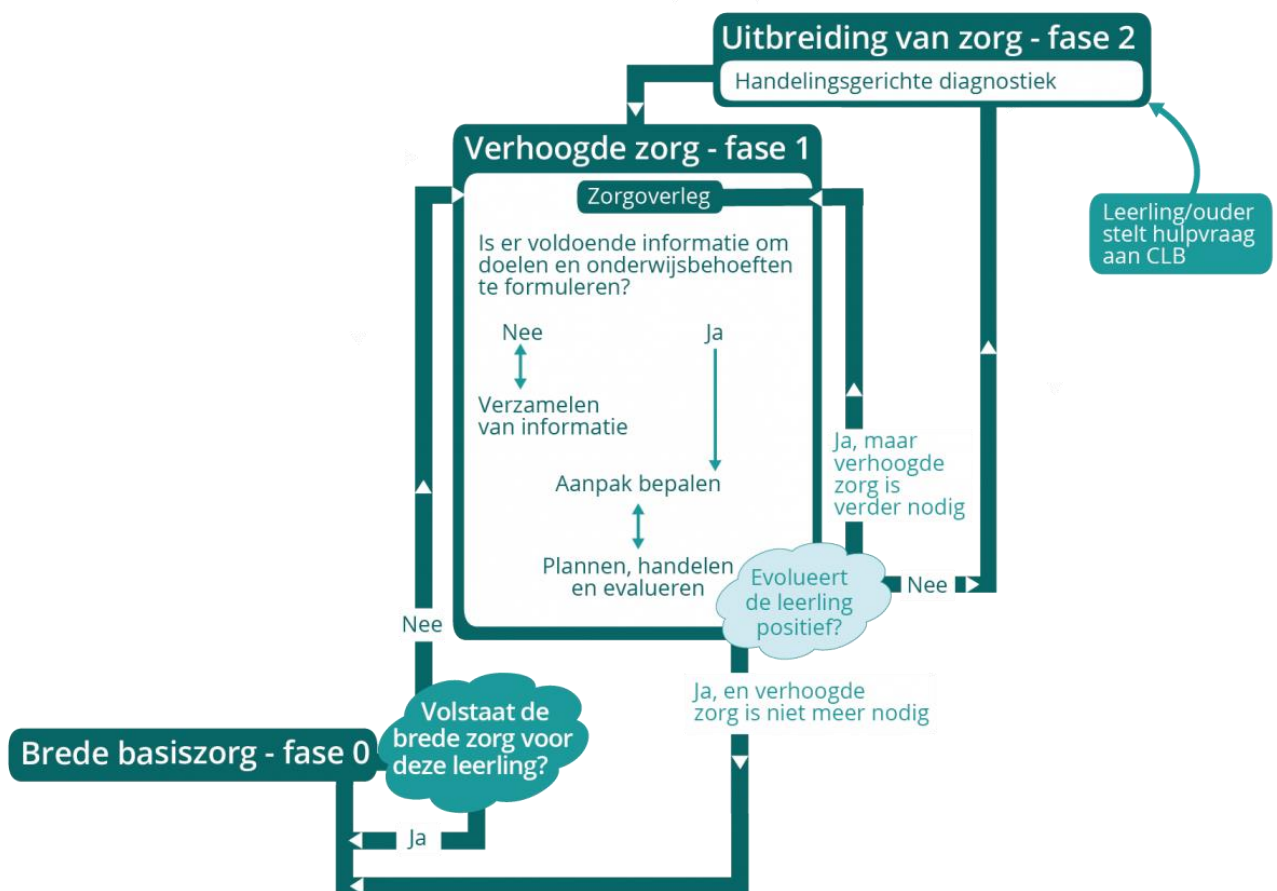
Een goed uitgebouwd zorgbeleid maakt een leeromgeving mogelijk die tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van een diverse groep leerlingen binnen het gemeenschappelijk curriculum.

Wanneer de brede basiszorg niet meer volstaat, meldt de leerkracht aan bij het zorgteam en stapt het zorgteam over naar Fase 1.

**2. Actoren:**

School met eventuele ondersteuning met PBD en CLB

**Fase 1 verhoogde zorg**



Wat als een leerling meer nodig heeft om te leren? Een leerling heeft soms meer zorg nodig dan de brede basiszorg. De school beslist dan samen met ouders en leerling om over te stappen naar

verhoogde zorg. Het zorgteam van de school bekijkt samen met leerling, ouders en leerkracht hoe de leerling op school extra zorg kan krijgen.

### 1. Doel

Maatregelen bieden aan leerlingen bij wie ongerustheid over leerontwikkeling ontstaat zodat de gestelde leerdoelen toch bereikt kunnen worden.

### 2. Actoren

De school in samenwerking met leerling en ouders, eventueel met ondersteuning van PBD en CLB als coach. Een vorm van overleg dat gebeurt binnen deze fase heet het zorgoverleg.

### 3. Zorgoverleg

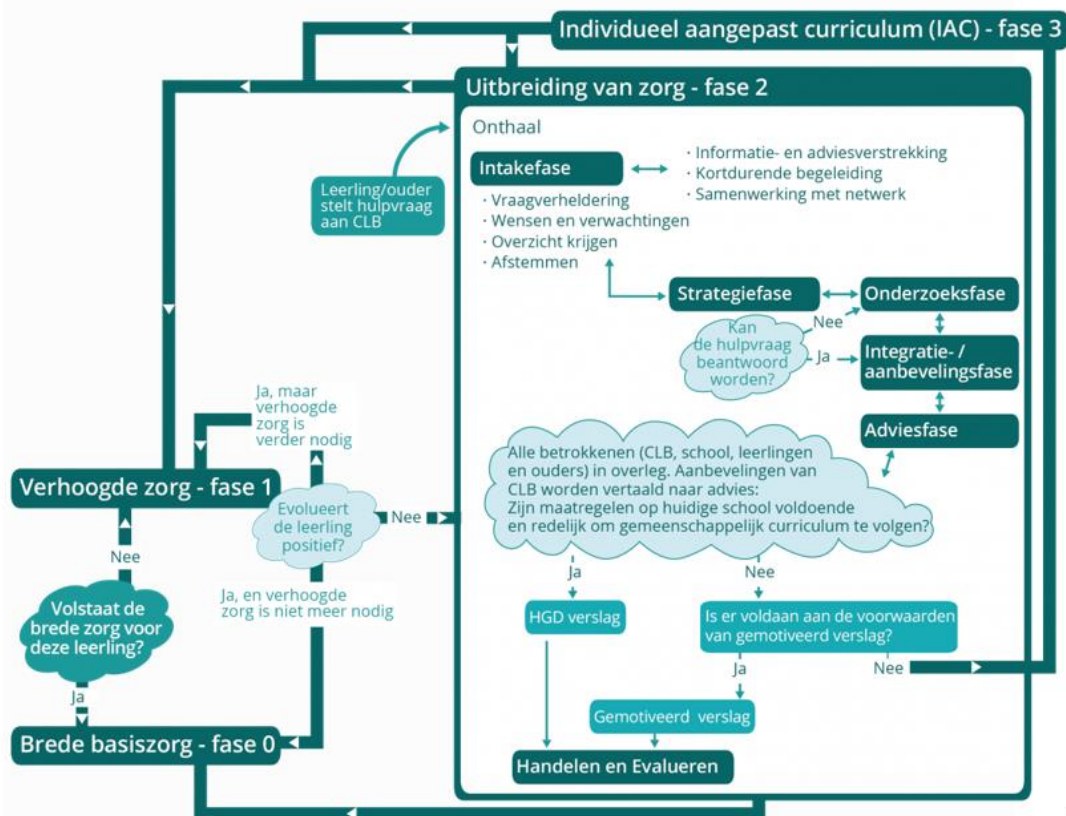
De leden van het zorgteam komen op regelmatige basis samen en houden een brede kijk op het functioneren van de leerling. Ouders en leerling worden betrokken en krijgen inspraak om een goede samenwerking en afstemming tussen alle betrokkenen mogelijk te maken.

Het zorgteam onderneemt volgende acties:

- Verzamelen van informatie
- Onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften bepalen
- Aanpak bepalen
- Plannen, handelen en evalueren

*Bij een stagnerende of negatieve evolutie informeert de school het CLB. Deze aanmelding kan de start zijn van Fase 2.*

### Fase 2 - Uitbreiding van zorg







Wat als school, leerling of ouders niet goed weten wat de leerling nodig heeft om te leren of zich goed te voelen? Het zorgteam van de school vraagt dan aan de leerling en zijn ouders toestemming om de hulp van het CLB in te schakelen. Het CLB-team gaat na wat de leerling nodig heeft om te leren. Hiervoor werkt het CLB-team samen met de leerling, zijn ouders en de school.

De leerling of zijn ouders kunnen ook rechtstreeks aankloppen bij het CLB. Het CLB-team bekijkt dan met de leerling of zijn ouders welke zorg nodig is.

### **1. Doel**

Beter zicht krijgen op het functioneren van een kind binnen zijn context. Samen met leerling, ouders, schoolteam, CLB en eventueel andere actoren het aanbod beter afstemmen op de zorgvraag van de leerling.

### **2. Krachtlijnen**

Individuele leerlingenbegeleiding via het CLB kan in deze fase van uitbreiding van zorg verschillende vormen aannemen:

- een handelingsgericht diagnostisch traject (HGD-traject)
- informatie- en adviesverstrekking zonder HGD-traject (bv. onderwijsloopbaanbegeleiding)
- kortdurende begeleiding
- samenwerking met een netwerk

### **3. Doel van een HGD-traject**

Formuleren van:

- langetermijnperspectief en concrete, middellange en korte termijndoelen voor een leerling
- onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en zijn context
- handelingsgericht advies dat gedragen wordt door alle betrokkenen
- afspraken over plannen, handelen en evalueren van dat advies

Op het einde van Fase 2 nodigt het CLB-team leerling, ouders en schoolteam uit voor een adviesgesprek. In dit gesprek wordt besproken wat de leerling nodig heeft om de leerdoelen te bereiken en welke aanpassingen voldoende en redelijk zijn voor school en leerling.

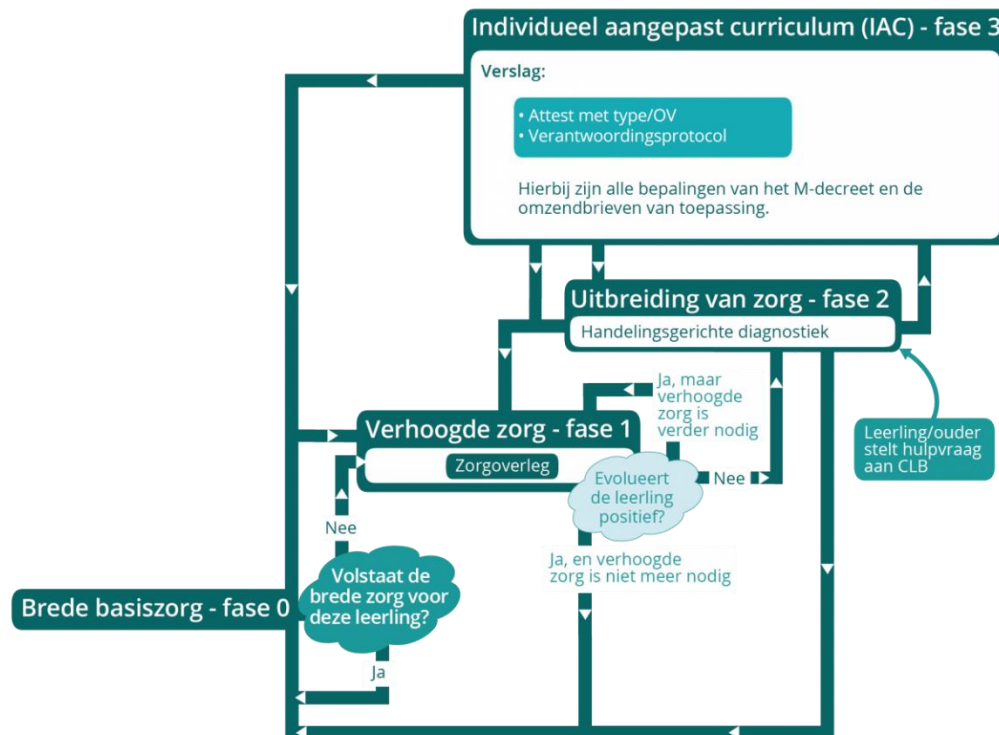
Wanneer in de adviesfase van het HGD-traject (Fase 2) blijkt dat de aanpassingen die nodig zijn om een leerling binnen de school mee te nemen binnen een gemeenschappelijk curriculum ofwel niet redelijk ofwel onvoldoende zijn, wordt overgegaan naar een individueel aangepast curriculum (Fase 3).

### **4. Actoren**

CLB heeft de regie in nauwe samenwerking met de leerling, de ouders en de school.

### Fase 3: Individueel Aangepast Curriculum (overstap naar een school op maat)

Hulpkader/beslisboom



Wat als een leerling meer nodig heeft om te leren dan wat zijn school kan bieden?

Sommige leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften. Deze leerlingen hebben langdurige en belangrijke problemen om het gemeenschappelijk curriculum te volgen (gemeenschappelijk curriculum = leerdoelen; wat de leerling moet kennen en kunnen om een diploma of studiebewijs te halen). Specifieke onderwijsbehoeften vragen om aanpassingen in de school en/of klas. Deze aanpassingen zijn soms niet redelijk voor de school of kunnen er niet voldoende voor zorgen dat de leerling het gemeenschappelijk curriculum kan blijven volgen (zie M-decreet).

Het CLB-team, de leerling, zijn ouders en de school kunnen dan beslissen om een 'verslag' op te maken. Het opmaken van een 'verslag' houdt geen automatische overstap in naar een school voor buitengewoon onderwijs.

#### 1. Scenario's voor leerlingen met verslag:

Ouders en leerling kiezen voor:

- IAC (Individueel Aangepast Curriculum) in huidige school voor gewoon onderwijs, mits akkoord school
- GC (gemeenschappelijk Curriculum) of IAC in nieuwe school voor gewoon onderwijs, inschrijving onder ontbindende voorwaarde
- Stap naar school voor buitengewoon onderwijs (volgens type/ opleidingsvorm verslag). Binnen het IAC wordt er steeds nagegaan of een terugkeer naar het gemeenschappelijk curriculum mogelijk is.

Een individueel aangepast curriculum (IAC) wil zeggen dat leerdoelen op maat van de leerling worden opgesteld en hij de doelen van het gemeenschappelijk curriculum niet hoeft te halen (Bron: Klasse, M-decreet: 17 moeilijke woorden).

## 2.2 Waarom we streven naar handelingsgericht werken (HGW)

Handelingsgericht werken is een manier van werken om onze zorg op school doelgerichter en efficiënter te maken. Het sluit aan bij onze zorgvisie en de vier waarden van onze school om de volgende redenen:

- oplossingsgericht, doelgericht en concreet aan de slag gaan om in te zetten op **zelfstandigheid**
- **respectvolle** en constructieve **samenwerking** met alle betrokkenen: ouders, leerkrachten, NOA, therapeuten, CLB,...
- vertrekken vanuit de talenten en positieve aspecten zodat er meer **leerplezier** is.

Bij alle stappen die gezet worden, houden we steeds de uitgangspunten van het handelingsgericht werken voor ogen.

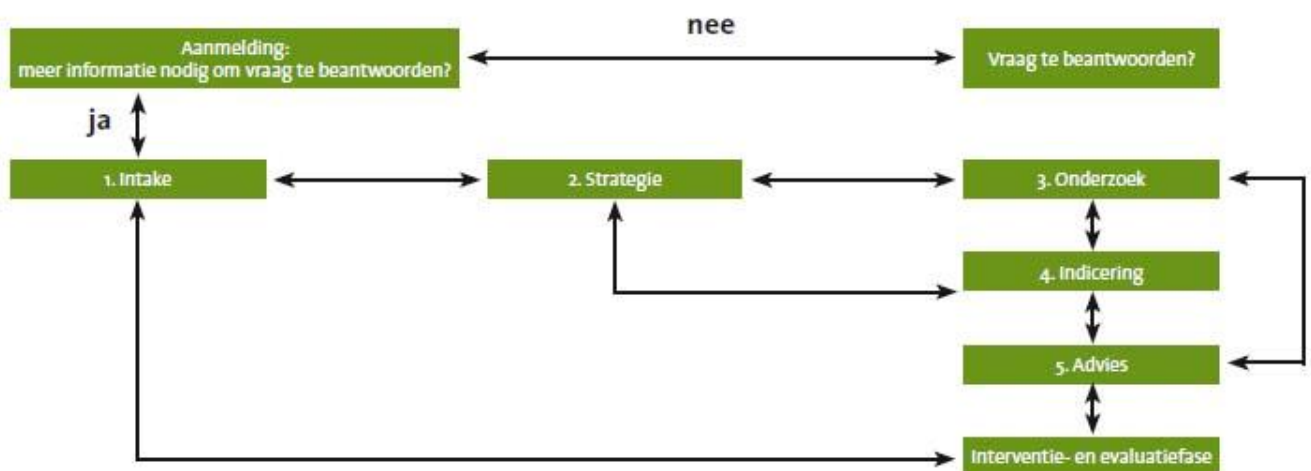
- meer kans op succes
- minder frustratie
- realistische verwachtingen
- haalbare oplossingen
- verhoogd welbevinden voor iedereen

Pameijer, N. Van Beukering, T, Handelingsgerichte diagnostiek in het onderwijs, 2014, Acco uitgeverij

De 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn:

1. De onderwijsbehoeften van de leerling en de behoeften van leerkrachten en ouders staan centraal.
2. Aandacht voor positieve kenmerken van alle betrokken partijen.
3. De werkwijze is steeds systematisch en transparant voor iedereen.
4. Doelgericht werken en naar haalbare adviezen toe.
5. Het transactioneel referentiekader.
6. Constructief samenwerken met leerling, ouders en leerkracht.
7. De leraar doet ertoe.

### Hulpschema HGW



Toelichting handelingsgericht werken bijlage 5

## 2.3 Visie op zorg/leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen

### 2.3.1 Inleiding



Ons team vindt het belangrijk om steeds te kijken naar alle noden en mogelijkheden van al onze kinderen en ons hieraan steeds aan te passen. Het zorgteam werkt zowel op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. Op onze school staat het welbevinden van onze kinderen centraal. Wanneer kinderen zich goed voelen in hun vel, hun talenten en interesses mogen inzetten, kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. Men moet ervan uitgaan dat talentontwikkeling de basis kan zijn voor succes. Wanneer een kind vastloopt in zijn ontwikkelingsproces is het belangrijk dat men oplossingsgericht werkt, vertrekkend vanuit zijn of haar talenten en interesses

We streven naar een warm en positief schoolklimaat waarbij we kinderen en

leerkrachten stimuleren om te kijken met een open mindset. Elk kind moet zich voldoende veilig voelen om te durven: het woord te nemen, fouten te maken en te tonen hoe ze zich voelen. Het zorgteam heeft oog voor de context van het gezin waarin een kind opgroeit en begeleidt kinderen die het hiermee moeilijk hebben.

We streven ernaar dat zowel leerkrachten als kinderen **de vier waarden** van onze school doorleven.

### 2.3.2 Respect



We vinden het belangrijk dat kinderen de waarden en normen die ze meekrijgen van hun ouders kunnen blijven behouden. Op school worden kinderen geconfronteerd met deze verschillende waarden, overtuigingen, invloeden die hun identiteit beïnvloedt. Onze school is dan ook een belangrijke plek waar kinderen met deze diversiteit moeten leren omgaan. Begrip en respect zijn dan ook een essentieel gegeven die onderling moeten gerespecteerd en nagestreefd worden.

### 2.3.3 Leerplezier



Leerplezier ligt aan de basis om competenties goed te ontwikkelen. Leerkrachten bieden denk- en leerstrategieën aan zodat kinderen ze op hun eigen tempo, niveau en interesse kunnen ontwikkelen. Door te kijken met een open mindset, groeitaal te gebruiken, leren ze dat er meer dan één manier is om flexibel met uitdagingen en problemen om te gaan. Fouten leren en durven maken is belangrijk voor hun leerproces. Hierdoor creëren kinderen een positief zelfbeeld, meer zelfvertrouwen en zelfkennis.

### 2.3.4 Zelfstandigheid



Kleuters zijn regisseurs van hun eigen leerproces en worden daarbij geholpen door de leerkracht. Autonomie waar het kan, ondersteuning waar aangewezen en sturing wanneer het moet. Ze plannen hun werk zelf in en de leerkracht stuurt hun aanpak bij. Vanaf de jongste kleuters reiken we leerstrategieën aan die bijdragen tot het bereiken van (leer)doelen. In de lagere school worden leerstrategieën, hulpkaarten, concreet materiaal, ... om te leren zelfstandig aan de slag te kunnen gaan.

### 2.3.5 Samenwerken



Samenwerken/samenspelen is bij kleuters niet altijd evident. Ze zijn hun sociale vaardigheden nog volop aan het ontplooiën. We zetten hierop in door: het werken rond hun gevoelens, prentenboeken uit te werken rond sociale vaardigheden, ... We visualiseren sociale vaardigheden in de kleuterklas: de ik-vertel-poster, de hoe-los-ik-probleem-op-poster, ... Maar ook op de speelplaats: pictogrammen van wenselijk gedrag, samenspelfiches, ...

Kinderen leren niet enkel door zichzelf aan te sturen, maar ook door de interactie met elkaar. Zij die nood hebben aan extra uitleg en aanmoediging, krijgen deze niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. Kinderen die wensen mogen de leerstof uitleggen aan anderen, vrienden op weg helpen en mekaar ondersteunen. Ze leren veel en van elkaar. De groep draagt zorg voor elkaar en dit scheidt een samenhangend gevoel.

We laten kinderen ook ervaren dat ze elkaar soms nodig hebben om bepaalde opdrachten met succes uit te voeren. Het worden 'slimme' teamspelers.

### 2.4. Organisatie zorg

Zie bijlage 6

### 3. Ons beleid op leerlingenbegeleiding vormt een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen binnen de 4 begeleidingsdomeinen (decreet basisonderwijs art 47bis)

#### 3.1. Onderwijsloopbaan

Het begeleidingsdomein onderwijsloopbaan heeft tot doel de leerling te ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen onderwijs, opleiding en arbeidsmarkt en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten.

Door redelijke aanpassingen in te zetten en af te stemmen op elk kind, kunnen alle kinderen ontwikkelen en groeien op eigen niveau en tempo. Zo ervaren kinderen successen, ondervinden leerplezier wat hun leerproces positief zal beïnvloeden.

Als school maken we daar als volgt werk van:

schoolniveau	klasniveau
preventieve maatregelen: fase 0	
Schoolfeest: <u>Kofschip Got Talent</u> talenten van de leerkrachten muvo: breed evalueren bijscholingen klasoverleg (2x per jaar): talenten, interesses in kaart brengen, ondersteuning aanbieden baso fiche opstellen overgangsgesprekken begin schooljaar zorgvuldige samenstelling van de klassen rapporten per graad opstarten 2020-2021: ouderraad, pedagogische raad, leerlingenraad en schoolraad lvs toetsen Redelijke aanpassingen Kwartierlezen: voor leesbevordering	thema's adhv interesses van de kleuters keuzebord takenbord buvo: inspelen op de interesses beloningssysteem Hoekenketting (keuzesysteem bij driejarige kleuters) talentklassen (driedaagse met het derde leerjaar) boerderijklassen (tweedaagse met derde kleuterklas) studiewijzers vanaf het derde leerjaar thema-les werkwinkel L6: ovsg toetsen L5 en L6: techno trailer technieklessen technopolis k3 scholenbezoek in L6 gti/snor/ ouderavond clb voor middelbaar gesprekken met ouders over studiekeuze met klasleerkracht overgang k3 -> l1 Opendeurtje: klas overschrijdend werken in de kleuterschool
begeleidende maatregelen: fase 1 2 3	
redelijke aanpassingen: zorgdictee, aangepaste toetsen opvolging afwezigheden mdo samenwerken met externen, clb, noa, logopedisten en kinesisten huiswerkbegeleiding	sprint/ vlotjes Flexibele leerrajecten Voorbereiding

**Ideetjes: portfolio van K0 –L6. DRIESPORENBELEID. ZELFEVALUATIE EN REFLECTIE BIJ TOETSEN? OUD LEERLINGEN UITNODIGEN OVER STUDIEKEUZE**

### 3.2. Leren en studeren

Het begeleidingsdomein leren en studeren heeft tot doel het leren van de leerling te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.

Door kinderen te begeleiden bij het voorbereiden van toetsen en taken krijgen ze stapsgewijs ondersteuning om hun tijd te leren inplannen. Ook het leren studeren van lessen is een belangrijk gegeven. Bij de kleuters ligt de focus op het inoefenen van hun werkhouding.

Als school maken we daar als volgt werk van:

schoolniveau	klasniveau
preventieve maatregelen: fase 0	
afbakening huiswerk doorlopende toetsen 1 <sup>ste</sup> en 2 <sup>de</sup> leerjaar toetsenweek en planning: 3 <sup>de</sup> – 6 <sup>de</sup> leerjaar LVS/ AVI werkhouding bij kleuters (picto) hulp-en strategiekaarten pre-teaching tutorlezen gebruik van stappenplannen leesmapjes/leesgroepjes Info avond september Beertjes van Meichenbaum	toepassing van het boek: Werkhouding bij kleuters door Kaat Timmerman takenbord keuzebord orde in de bank contractwerk zelfstandig werk stappenplan Versjes/liedjes om het geheugen te trainen en als geheugensteuntje leren leren schrift/huiswerk plannen voorbereidingsschrift agenda/planner toetsenwijzer uitgestelde aandacht stimuleren reflectie hulp- en strategiekaarten pre-teaching rapportbespreking met ouders Hoofdtelefoons: concentratie verhogen positieve feedback geven op toetsen en taken Individuele oudergesprekken
begeleidende maatregelen: fase 1 2 3	
ON NOA CLB Flexibele leertrajecten Ondersteuning en overleg met logopedisten Samenwerking ouders, kind, team IAC	Aanpassen van huiswerk Aangepaste toetsen Voorlesssoftware

### 3.3. Psychisch en sociaal functioneren

Het begeleidingsdomein psychisch en sociaal functioneren heeft tot doel het welbevinden van de leerling te bewaken, te beschermen en te bevorderen waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich kan ontwikkelen tot een veerkrachtige volwassene.

We streven ernaar dat de kinderen in het zesde leerjaar gegroeid zijn tot zelfzekere, weerbare en gelukkige kinderen die geloven in hun mogelijkheden.

Als school maken we daar als volgt werk van:

schoolniveau	klasniveau
preventieve maatregelen: fase 0	
speelschip: verschillende zones op de speelplaats chill-out zone afspraken op speelplaats oudercontacten move tegen pesten welbevinden betrokkenheid stimuleren rapport: sociale smiley's sociale vaardigheden werkgroep buddy project	sociogram afnemen gevoelsmeter rode en groene bol (verplichte time-out en op eigen initiatief) verkeersbord met gewenst gedrag kringgesprek kindgesprek time-out stoel/ denkstoel lessen soc. vaardigheden via ondersteuningsnetwerk stiltemomenten/fluistergesprek doos vol gevoelens/kleur van emoties kleuteryoga pictogrammen i.v.m. sociaal gedrag prentenboeken i.v.m. sociaal gedrag babbelfbrief/ welbevinden tijdens corona bevraging welbevinden van kleuters en leerlingen Praatkoffertje: praatkaarten, materiaal, voorwerpen om tot praten te komen
begeleidende maatregelen: fase 1 2 3	
vertrouwenspersoon ondersteuningsnetwerk oudergesprekken clb-overleg	time-out zone gedragskaart Drie mandensysteem

*ideeën: kast met coöperatieve spellen, buddy's, uitwerken executieve functies*



### 3.4. Preventieve gezondheidszorg

Het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelproblemen te detecteren.

Op school streven we ernaar dat zowel ouders als kinderen het belang van een gezonde levensstijl inzien en toepassen. Onze school wil hierin een voorbeeldfunctie nemen. Tevens zijn we ook een afvalarme school dus proberen we zo duurzaam mogelijk om te gaan met het milieu. We hopen dat onze kinderen deze attitude overnemen.

Als school maken we daar als volgt werk van:

We werken actief mee aan:

1° de organisatie van de systematische contactmomenten door het centrum voor leerlingenbegeleiding.

2° de organisatie van de vaccinaties door het centrum voor leerlingenbegeleiding om het ontstaan en de verspreiding van sommige besmettelijke ziekten tegen te gaan.

3° de uitvoering van de profylactische maatregelen die het centrum voor leerlingenbegeleiding neemt om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan.

Daarnaast geven we dit vorm door:

schoolniveau	klasniveau
preventieve maatregelen: fase 0	
fruitdag waterschool kriebelteam boekentassen niet overladen dansen en sportwedstrijden tijdens de middagpauze moev-activiteiten brooddozen, drinkbussen, ... clb: vaccinaties	voedingsdriehoek bewegingstussendoortjes bewegingshoek Begeleide sportactiviteiten onder de middag dansen onder de middag handen wassen gesprek persoonlijke hygiëne en sexuele ontwikkeling thema tandarts thema gezonde voeding thema gezondheid: ziek zijn, ziekenhuis, dokter thema EHBO gezond ontbijt deftig leren afdrogen in het zwembad bodymap gezond tussendoortje klastaken klasdieren verzorgen
begeleidende maatregelen: fase 1 2 3	
clb-opvolging ondersteuningsnetwerk kindgesprekken	gesprek ouders gezonde voeding en drank

#### 4. Zorgzaam handelen doe je als school samen met externe partners

Zo werken we samen met verschillende partners: het centrum voor leerlingenbegeleiding, de pedagogisch begeleidingsdienst, het ondersteuningsnetwerk, lokale (zorg)actoren ...  
Concreet overzicht van alle partners:

##### 4.1 Schoolbestuur



Schepen van onderwijs: Lili Stevens  
Gemeentestraat 21, 2570 Duffel  
Tel: 015.31.12.02  
E-mail: [lili.stevens@duffel.be](mailto:lili.stevens@duffel.be)

##### 4.2 CLB



Centrum voor leerlingenbegeleiding Torenhof  
Markgravelei 86, 2018 Antwerpen  
Tel: 03 241 05 00  
**Contactpersoon:** Femke De Neyer  
E-mail: [femke.deneyer@provincieantwerpen.be](mailto:femke.deneyer@provincieantwerpen.be)

##### 4.3 Pedagogische begeleidingsdienst



**Contactpersonen:**  
Inge Peers  
Goedroen van Lunenburg

##### 4.4 Scholengemeenschap SG Anker



**Contactgegevens**  
Scholengemeenschap Anker  
Daliastraat 35  
2860 Sint-Katelijne-Waver  
015/31 28 22  
[info@sganker.be](mailto:info@sganker.be)

##### 4.5. Ondersteuningsnetwerk NOA



Hanne Anthonissen  
Britt Symons  
Katrien Van Rompay  
Liesbeth Busschots  
Simon Dewit

##### 4.6 Bodukap



Berlaarbaan 227, 2860 St. Katelijne Waver  
Tel: 015.56.51.00  
Contactpersoon: Edwin Van Hoeck

##### 4.7 zorgcampus lokaal bestuur Duffel



Contactpersoon: Ilse Clarysse  
E-mail: [Ilse.clarysse@duffel.be](mailto:Ilse.clarysse@duffel.be)

Om de privacy te respecteren en te voldoen aan de AVG zal een aparte regeling uitgewerkt worden.



## 5. Kwaliteitsreflectie over en evaluatie van ons beleid op leerlingenbegeleiding

Op regelmatige tijdstippen reflecteren we over en evalueren we ons beleid op leerlingenbegeleiding. Waar nodig laten we ons hierbij ondersteunen door externe betrokkenen. We evalueren ons beleid aan de hand van volgende vragen:

- In welke mate bevordert ons beleid op leerlingenbegeleiding de totale ontwikkeling van alle leerlingen?
- In welke mate verhoogt ons beleid op leerlingenbegeleiding het welbevinden van onze leerlingen?
- In welke mate voorkomt ons beleid op leerlingenbegeleiding het vroegtijdig schoolverlaten?
- In welke mate creëert ons beleid op leerlingenbegeleiding meer gelijke onderwijskansen?

Daarnaast bekijken we of ons beleid op leerlingenbegeleiding nog steeds voldoet aan de volgende kritische principes:

1° Staat het belang van elk kind centraal?;

2° Komt ons beleid participatief tot stand en is het gedragen door het hele schoolteam?

3° Werken we doelgericht, systematisch, planmatig en transparant?

4° Voeren we ons beleid discreet uit?

5° Verduidelijken we wie welke taak opneemt in de leerlingenbegeleiding?

We evalueren de acties die in het kader van leerlingenbegeleiding genomen worden op verschillende niveaus:

- Bindtekst is gemaakt door het zorgteam, wordt geëvalueerd door directie en pedagogische begeleider van OVSG om nadien voor te stellen aan het team.
- Het team bevragen op een personeelsvergadering over de vier domeinen
- Jaarlijks wordt de leerlingenpopulatie (input en output) in september aangepast.
- Leerlingenbeleid wordt jaarlijks in september geëvalueerd en indien nodig aangepast: vier domeinen, bijscholingen, visie en nieuwe inzichten.

## 6. Professionalisering

Om leerkrachten in staat te stellen ons beleid te realiseren en versterken, ondersteunen wij hen via ons professionaliseringsbeleid (zie professionaliseringsplan).